**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "СОЛНЫШКО"**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 202 года № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Давыдова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**на 2022-2023 учебный год**

**Выполнила:**

**воспитатель**

**Ермолова А.А.**

пгт. Октябрьское, 2022

**Пояснительная записка.**

Возможно, не раз Вас ставили в тупик эти непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, и грамотно с научной точки зрения.

Чтобы ответить на эти бесконечные вопросы детей, ученые придумали увлекательную, а самое главное – доступную для детей Детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии».

Программа дополнительного образования **естественнонаучной направленности** экспериментальная лаборатория «Наураша» для детей старшего дошкольного возраста составлена на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии» - цифровая лаборатория для дошкольников.

«Научные развлечения» придумали увлекательную, а самое главное – доступную для детей Детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников с использованием датчиков в качестве контроллеров. В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия-игры будут также увлекательны и интересны взрослым. Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле). Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности – к экспериментированию Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольника. Она также отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

**Направленность:**программа кружка «Наураша и К\*» носит научно-техническую и познавательно-исследовательскую

направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

**Новизна:**новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

**Актуальность программы**заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности:

- творческая активность,

- самостоятельность,

- самореалиация,

- умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми даёт ребёнку возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности детей. **Организация исследовательского компонента предполагает:** формирование системы специальных умений: поисковых, информационных, организационных, умений представлять результат своего исследования, оценочных умений. В цифровой лаборатории дети в игровой форме вместе с главным героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, приобретут способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – закладывают у детей первые крупинки уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

**Педагогическая целесообразность** объясняется тем, что предполагаемый в программе комплекс занятий, включающий в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближены к реальной обстановке. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Цель** – создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через опытно - экспериментальную деятельность.

# Задачи:

*Образовательные:*

* способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Развивающие:*

* способствовать развитию детской познавательной инициативы;
* развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
* развивать мыслительные операции, связную речь, память;
* создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

*Воспитательные:*

*-* создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Создать условия для развития у детей эмоционально отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу детей и взрослых;

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Отличительная особенность программы** состоит в применении метода экспериментирования как творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира, в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыкам экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний.

**Формы работы:**

1. Игры.
2. Беседы, работа с экспериментальным материалом.
3. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

**Методы работы:**

1.Индивидуальный.

2.Групповой.

3.Наглядный.

**Организация работы кружка:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок 2 раза в месяц (в понедельник во второй половине дня, продолжительностью 30 минут).

Занятия проводятся с сентября по май. Всего 17 занятий.

**Ожидаемые результаты освоения Программы**

1.*ОО «Познавательное развитие».*

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях:

* определять температуру воды, воздуха, тела человека;
* сравнивать освещенность различных объектов;
* познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством;
* познакомить с основными понятиями, использующимися при экспериментировании.

*2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».*

* умение соблюдать правила безопасной работы;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
* умение делать выводы;
* формирование готовности к совместной деятельности;
* формирование эмоционального интеллекта.

*3. Регулятивные универсальные действия:*

* умение корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение составлять план действия на занятии с помощью взрослого.

**Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:** Презентация, отчет о проделанной работе.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема занятия** | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| **1.** | **Сентябрь** | Педагогическая диагностика (1неделя) | **1** |  | **1** |
| **2.** | **Сентябрь** | «Знакомство с Наурашей и страной Наурандией» (Вводное занятие) | **1** |  | **1** |
| **3.** | **Октябрь** | Работа в лаборатории «Температура» | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **4.** | **Октябрь** | Работа в лаборатории «Температура» | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **5.** | **Ноябрь** | Работа в лаборатории «Свет» | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **6.** | **Ноябрь** | Работа в лаборатории «Свет» | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **7.** | **Декабрь** | Работа в лаборатории «Электричество» | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **8.** | **Декабрь** | Работа в лаборатории «Электричество» | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **9.** | **Январь** | Работа в лаборатории «Кислотность» | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **10.** | **Февраль** | Работа в лаборатории «Человек. Пульс» | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **11.** | **Февраль** | Работа в лаборатории «Человек. Пульс» | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **12.** | **Март** | Работа в лаборатории  «Звук» | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **13.** | **Март** | Работа в лаборатории  «Звук» | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **14.** | **Апрель** | Работа в лаборатории.  «Магнит» | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **15.** | **Апрель** | Работа в лаборатории  «Сила» | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **16.** | **Май** | Работа в лаборатории.  «Сила» | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **17.** | **Май** | «Путешествие с наурашей»  (Итоговое занятие) | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **Всего:** | | | **5.5** | **11.25** | **17** |
|  | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Наураша в стране Наурандии»**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Формы работы** | **Методическое обеспечение** |
| Педагогическая диагностика (1неделя) | выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс | Беседа | Диагностический материал |
| Знакомство с Наурашей и страной Наурандией (Вводное занятие) | воздать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми; объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование» | Беседа | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», ноутбук, мультимедийный проектор |
| Работа в лаборатории. «Температура» | учить определять температуру воздуха в комнате, за окном и температуру тела; подвести детей к понятию «температура», «градус», «температура тела человека»; способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам | Беседа, наблюдение,  опыт | Датчик для измерения температуры, стаканы с наклейками разного цвета, демонстрационные карточки с изображениями различных термометров |
| Работа в лаборатории. «Температура» | учить определять температуру воздуха и воды опытно-экспериментальным путём; закрепить полученные знания о температуре | Беседа, наблюдение,  опыт | Учебный модуль «температура», холодная, горячая вода, кубики льда |
| Работа в лаборатории. «Свет» | формировать элементарные представления о том, что такое «свет», «фотоны»; учить сравнивать освещённость различных объектов | Беседа, наблюдение,  опыт | Датчик освещённости, фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке |
| Работа в лаборатории.  «Свет» | объяснить, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов | Беседа, опыт | Датчик освещённости, фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке |
| Работа в лаборатории.  «Электричество» | дать детям представление об электричестве, обобщить знания об электрических приборах, об их назначении в быту; познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды» | Беседа, опыт | Два электрода, батарейный блок с тремя батарейками, ванночка, батарейка. |
| Работа в лаборатории.  «Электричество» | познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности | Проблемная ситуация, беседа,  опыт | Батарейка, батарейный блок с тремя батарейками, динамо-машина |
| Работа в лаборатории.  «Кислотность» | закрепить знания детей об органах чувств; - дать детям представление о кислотности; развивать вкусовое восприятие; воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Проблемная ситуация, беседа,  опыт |  |
| Работа в лаборатории.  «Человек. Пульс» | обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма; знакомить с органами кровообращения | Проблемная ситуация, беседа,  эксперимент | Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша» |
| Работа в лаборатории.  «Человек. Пульс» «Когда сердце бьется чаще» | учить измерять пульс человека; формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни | Проблемная ситуация, беседа,  эксперимент | Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша» |
| Работа в лаборатории.  «Звук» | знакомить детей с органом слуха;  обогащать и уточнять представление детей об функционировании человеческого организма; дать первичные знания о звуке, как о физическом явлении | Проблемная ситуация,  опыт | Ксилофон, флейта, свистки, карточка со схемой строения органов слуха |
| Работа в лаборатории.  «Звук» | продолжать знакомить детей с органом слуха; познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки» | Проблемная ситуация,  опыт | Различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха человека |
| Работа в лаборатории.  «Магнит» | познакомить детей с понятиями "магнит", "магнитная сила»; формировать представление о свойствах магнита; актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком; развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы; воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Проблемная ситуация,  опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, разные по величине и весу металлические предметы, схема проведения измерения |
| Работа в лаборатории.  «Сила» | познакомить детей с физическим понятием «сила»; закрепить умение детей решать проблемную ситуацию по алгоритму; познакомить детей с датчиком силы и с правилами работы; продолжать развивать умения детей устанавливать причинно - следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силы; воспитывать познавательную активность | Проблемная ситуация, беседа,  опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы, игрушечные машинки, шарики или мячи |
| Работа в лаборатории.  «Сила» | познакомить с понятием «вес предмета»; учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора | Беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик силы |
| Итоговое занятие «Путешествие с Наурашей» | формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий | Беседа, опыт | Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» |

**Содержание изучаемого курса.**

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1.**«Познавательное развитие».** Расширение кругозора в процессе поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, экспериментов), наблюдений.

2.**«Социально-коммуникативное развитие».** Формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

3.**«Речевое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, примет, пословиц о природе).

4.**«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз.

**Методическое обеспечение программы.**

* увеличительные лупы;
* настольная лампа;
* глобус;
* песочные часы;
* термометры: комнатный, уличный, медицинский;
* компас;
* «Блокноты исследователей»;
* фонарик;
* фонендоскоп;
* ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные;
* разовая пластиковая посуда;
* магниты;
* цветные карандаши,
* микроскоп,
* шарики.

Материально-техническое оснащение занятий

* Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
* ноутбук;
* мультимедийный пректор.

**Список использованной литературы**

1.Доронова Т.Н.Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития.-М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2001, с.120

2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 64

3.Калинина Т. В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008 - №6.- с.

4.Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность- Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015, с.64

5.Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – M.: MODДЭК, 2004, с.61

6.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования- Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015, с.208

7.Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов - М.:Издательство «Ювента» ,2015**,** с.120